

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 с. Озеро муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
Протокол № 4 от 31.05.2023г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий

Гладких Е.И.
Приказ № 33 от 31.05.2023г

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования**

На основании Положения о ВСОКО в ДОО, с целью исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности; получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в ДОО была проведена внутренняя система оценки качества образования.

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 года.

Для проведения ВСОКО в ДОО создана рабочая группа в составе:

Председатель: Гладких Е.И. – заведующий МБДОУ детский сад №11 с.Озеро
Члены комиссии: Козлова О.Г. – воспитатель, ст. воспитатель (педагог - психолог);
Артемова Н.В. – воспитатель (учитель - логопед);
Чигвинцева О.В. – заместитель заведующего по АХЧ;

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ детский сад № 11 с. Озеро и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий (Карта № 1)
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (Карта № 2)
3. Оценка кадровых условий (Карта № 3)
4. Анализ материально-технического обеспечения (карта № 4)
5. Анализ заболеваемости воспитанников (Карта № 5)
6. Финансовое обеспечение (Карта № 6)
7. Оценка качества ООП (Карта № 7)
8. Оценка качества АООП (Карта № 8)
9. Анализ организации и проведения ООД (Карта №9)
10. Рейтинг участия в конкурсе (Карта № 10)
11. Анализ готовности выпускников к обучению в школе (Карта № 11)
12. Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг (Карта № 12)

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку. При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

наблюдение в группах;
анкетирование;
тестирование;
анализ документов;
беседы и наблюдения;
статистические исследования;
собеседование;
самоанализ и самооценка;
отчетность педагогов;
социологический опрос;
повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
посещение ООД и других мероприятий.

1. Психолого-педагогические условия (Карта №1)

В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие познавательной деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие познавательно – исследовательской деятельности
6. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
7. Развитие коммуникативной и речевой деятельности
8. Развитие социально – ориентированной деятельности
9. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие социально - личностной деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию

индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие познавательно - исследовательской»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Развитие познавательной деятельности»: педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений. Развитие мышления, элементарных математических представлений: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

«Речевое и коммуникативное развитие ребенка»: в ДОУ функционирует группа с ТНР. Работа по речевому развитию детей данной группы осуществляется в соответствии с коррекционной программой. Педагогам общеобразовательных групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

Вывод: психолого-педагогические условия в ДОУ соответствуют требованиям, и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Развитие речи и коммуникативной деятельности».

2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (Карта № 2)

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда – одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО, а именно для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития воспитанников.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров рационально и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Предметная среда ДОО построена с учетом требований ФГОС ДО. Это и насыщенность, организация образовательного пространства для игровой, познавательной, творческой и двигательной активности детей. И вариативность, наличие в группах пространства и для игр, и

для конструирования, и для уединения. И доступность, свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам и пособиям. Большое внимание педагоги уделяют соблюдению требований безопасности, материалы для оформления имеют сертификаты безопасности, вся мебель закреплена и устойчива, батареи закрыты защитными экранами.

Повышение качества образования в детском саду на современном этапе невозможно без внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Педагоги разработали электронные занятия по всем образовательным областям и для их применения активно используют мультимедийный проектор, телевизор, ноутбук.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах выявлено:

Образовательная область социально - коммуникативное развитие представлена в центрах безопасности, которые включают в себя дидактические игры и художественную литературу, атрибуты для с-р игр.

Реализация основных принципов предметной среды, таких как трансформируемость и полифункциональность позволяет педагогам использовать различные её составляющие разнообразно в различных видах детской активности в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей.

Для познавательного развития в группах созданы центры природы и детского экспериментирования. Подобрано большое количество материала для наблюдения и опытов, которые содержат дидактические и развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал. Многообразие материалов для проведения опытов, природный и бросовый материал.

В группах созданы центры сенсорного и математического развития, оснащенные дидактическими и развивающими играми.

Центры патриотического воспитания созданы с основной целью - развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края - Республике Башкортостан. Здесь знакомим детей с президентами РФ и РБ, символикой, национально- культурными особенностями.

Предметная среда для речевого развития состоит из центров речевого развития, оснащенных демонстрационным материалом для проведения занятий, картотекой речевых игр, наборами предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, фотографий по разным темам.

Центр художественно-эстетического развития включает в себя центр рисования, музыкальный и театрализованный.

Для реализации образовательной области «физическое развитие» в каждой группе созданы спортивные уголки, в которых имеется инвентарь и оборудование для физической активности воспитанников, а также нетрадиционное оборудование, изготовленное руками педагогов, которое полифункционально и легко трансформируемо. Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе нетрадиционным.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки не оказывает вредного воздействия на детей. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды.

На верандах оформлены физкультурные уголки, уголки для художественного творчества, уголки для самостоятельной деятельности воспитанников, место для уединения.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 11 с. Озеро соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

3. Оценка кадровых условий (Карта № 3)

В ДОУ ведется системная работа по созданию условий для профессионального роста педагогов, повышения уровня квалификации, обмена передовым опытом специалистов.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
6 человек	66% (4 ч.)	34% (2ч.)	-

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Соответствует должности	Не имеют кв.к.
6	16%(1)	50% (3)	34% (2)	-

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Кол-во педагогов	ИКТ	ОВЗ	Другие	Количество
педагоги	6	4	6	16

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
6 человек	-	15 % (1)	30 % (2)	55 % (3)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
6 человек	-	-	34%(2)	-	16%(1)	34%(2)	16%(1)

Средний возраст педагога в ДОУ – 45 лет. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 6 человек.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностиных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

4. Материально-техническое обеспечение (Карта № 4)

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Окружающая среда детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для разных видов деятельности воспитанников: музыкальный - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет. А так же физкультурная площадка, прогулочные участки для каждой группы воспитанников, огород, цветники, разные зоны деятельности для детского развития (метеорологическая станция, зона асфальтных игр, игровая зона для изучения ПДД и др), пищеблок, медицинский блок, который включает, изолятор, медицинский кабинет.

Территория детского сада. Красочное и многофункциональное оформление территории и участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: Мультимедийный проектор 1, Ноутбук 1, ПК 2

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Рекомендации: продолжить пополнять материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС ДО и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

5. Анализ заболеваемости воспитанников (Карта № 5)

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски по болезни	всего
2022-2023	49	8232	4569	1538	3663
средний показатель		100%	55,5%	18,6%	44,4%

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	15	30,6%
Д2	29	59,1%
Д3	5	10,2%
Д4	-	0
ИТОГО	49	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. Прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей: если в 2021 году было всего 48,4 % детей с 1-ой группой здоровья, то сейчас их 30,6 %; детей со 2-ой группой здоровья было 44,4%, стало 59,1 %; детей с 3-ей группой здоровья было 75,9 %, стало 10,2 %; детей с 4-ой группой здоровья совсем нет.

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

6. Финансовое обеспечение (Карта № 6)

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022-2023 г.

Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, осуществляется по мере поступления средств из бюджета.

Вывод и предложения: Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ, наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год, показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; сложился сплоченный творческий

коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу на все возрастные группы, спортивное оборудование. Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды производится в недостаточном количестве.

7. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ детский сад №11 с.Озеро (Карта № 7)

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

В ДОО созданы условия для реализации ООП дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет. Срок реализации программы – 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Программа реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Дополнением к ООП является рабочая программа воспитания, которая определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;

трудовое воспитание;
экологическое воспитание

Главной задачей Рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Проанализировав процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части. Дополнительный раздел ООП содержит краткую презентацию к программе.

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 11 с. Озеро соответствует требованиям ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

8. Оценка качества АООП ДО (Карта № 8)

По рекомендации Дуванской ЗПМПК в МБДОУ детский сад № 11 с.Озеро реализуется АООП ДО для 11 детей с ТНР. Дети с ТНР посещают группу компенсирующей направленности (логопедическую). С детьми работают специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитатели.

Оценка качества Адаптированной основной образовательной программы показала, что структура программы, ее содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В АООП ДО представлены описание значимых характеристик, целевых ориентиров детей с ОВЗ, особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируемые результаты и коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а также вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью - воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

реализация адаптированной основной образовательной программы;
коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использованы Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой, 2019, соответствующие Стандарту.

Дополнением к АООП является рабочая программа воспитания.

Выводы: Все педагоги прошли КПК по работе с детьми ТНР. АООП соответствует требованиям ФГОС ДО. В группе компенсирующей направленности организация совместного обучения предусматривало не только вовлечение детей с ТНР в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада, посильное участие в мероприятиях ДОУ, праздниках, спортивных развлечениях, эстафетах в соответствии с их физическими возможностями.

В своей работе педагоги и специалисты ДОУ используют разнообразные технологии, направленные на создание условий для качественного доступного образования всех детей.

Рекомендации: Оптимизация адаптированной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.

9. Анализ организации и проведения ООД (Карта № 9)

Проанализировав организованную образовательную деятельность педагогов ДОУ, можно сделать следующие выводы: Конспекты ООД составляются в соответствии с перспективным планированием, планом ООД в ДОУ и Основной образовательной программой. Педагоги качественно подходят к подготовке ООД – проводится предварительная работа с воспитанниками, тщательно обдумывается подбор демонстрационного материала и оборудования. Педагоги используют массу методов и приемов (художественное слово, сюрпризный момент, вопросы, объяснения, показ, игра, активизация самостоятельного мышления и др.), в том числе инновационных технологий (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, проблемное обучение и др.).

Педагоги умеют регулировать поведение детей в процессе ООД и сохранять интерес воспитанников в течение всего занятия.

Вывод: организованная образовательная деятельность в ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП, АООП ДОУ.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации: Продолжать работу по подготовке и проведению ООД, выполняя требования ООП, АООП и ФГОС ДО. Внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии и инновационные подходы в работу с детьми.

10. Рейтинг участия в конкурсах (Карта № 10)

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов ежегодно организуются районные конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в районных, всероссийских, международных конкурсах.

Вывод: Педагоги и воспитанники ДОУ являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: педагогам и воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

11. Готовность выпускников к обучению в школе (Карта № 11)

Результатом успешного осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства.

В мае 2022 года программу дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 11 с.Озеро завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 8 детей. Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

Уровень готовности		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Логопедическая группа	Количество детей	8	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-
Средний показатель	Количество детей	8	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-

Вывод: Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами ДОУ, а также с педагогическим коллективом МБОУ СОШ с. Сикияз № 2а, в рамках сетевого взаимодействия.

12. Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг (Карта № 12)

Для проведения анализа удовлетворенности родителями воспитанников качеством образовательных услуг, им были предложены анкеты «Удовлетворённость родителей качеством

образовательных услуг». В анкетировании приняло участие 35 родителей (66%). Такой процент указывает на то, что родители неравнодушны к жизнедеятельности детского сада.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полност ью не согласен</i>	<i>Затрудняю сь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	25(71%)	10(29%)	-	-	-
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	27(77%)	8(23%)	-	-	-
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	32(91%)	3(9%)	-	-	-
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	30(86%)	5(14%)	-	-	-
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	35(100%)	-	-	-	-
6.	Меня устраивает управление детским садом	33(94%)	2(6%)	-	-	-
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	31(89%)	4(11%)	-	-	-
8.	Меня устраивает питание в детском саду	35(100%)	-	-	-	-
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	35(100%)	-	-	-	-
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	35(100%)	-	-	-	-

Вывод: Анкетирование выявило, что 66% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Рекомендации: На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста).

Выводы по итогам года:

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников свидетельствуют о стабильно положительной динамике в усвоении ООП ДО. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в ДОО.

1. При организации образовательной деятельности в 2022 году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.

2. Продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

3. Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

4. Обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конкурсах (внутри ДОО, районных, республиканских, российских);
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);

5. Продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

6. Продолжить применение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

7. Педагогам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня.

Председатель _____ Е.И. Гладких

Члены группы _____ О.Г. Козлова
_____ Н.В. Артёмова
_____ Чигвинцева О.В.